

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра теории и методики профессионального образования, сервиса и
технологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета Токарева Ю.С.

Ю.С. Токарева
«19» *декабря* 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.06(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность ОП «Технологии промышленных производств»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. № 125

1. Цель и задачи производственной практики: педагогической практики

Цель проведения практики: формирование умений и навыков научно-исследовательской деятельности, в процессе ознакомления со структурой производственных предприятий, изучения и освоения направлений деятельности и организации их работы, а также в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачами практики являются

- закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- изучение основных направлений деятельности сервисных организаций; получение представления о содержании конкретных видов сервисной деятельности;
- начальная профессиональная адаптация на рабочем месте и приобретение первичных профессиональных умений;
- приобретение теоретических и практических навыков применительно к профилю будущей работы, навыков сбора и анализа материалов, необходимых для дальнейшего обучения;
- овладения методами научного исследования, в том числе методами статистической обработки данных;
- умений сбора, обработки и анализа информации по объекту исследования;
- оформление содержания научно-исследовательской работы;
- подготовка научного доклада, разработка и создание электронной презентации.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.02(У) относится к Блоку 2. Практика: часть, формируемая участниками образовательных отношений. Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1	История Философия Экономические основы образования Естественнонаучная картина мира Информатика и информационно-коммуникационные технологии Профессиональная педагогика История профессионального образования Учебная практика (ознакомительная) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (на базе образовательного учреждения) Информационно-коммуникационные технологии в образовании Организация учебно-исследовательской работы Основы математической обработки информации Основы высшей математики Химия Экономическая теория ТРИЗ-технологии в профессиональном образовании Развитие творческого инженерного решения Электрика и электроника Электротехнические и электронные устройства	Учебная практика (научно-исследовательская) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	УК-2	Правоведение Экономические основы образования Учебная практика (ознакомительная) Учебная практика (получение первичных	Учебная практика (научно-исследовательская) Производственная практика (педагогическая)

		навыков научно-исследовательской работы) (на базе образовательного учреждения) Организация учебно-исследовательской работы Экономическая теория	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.	УК-4	Русский язык и культура речи Иностранный язык	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4.	УК-5	История Философия Основы российской государственности История профессионального образования Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (на базе образовательного учреждения)	Учебная практика (научно-исследовательская) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5.	ОПК-5	Основы математической обработки информации	Методика профессионального образования Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6.	ОПК-7	Учебная практика (технологическая)	Методика профессионального обучения Учебная практика (технологическая) Производственная практика (проектно-технологическая) Учебная практика (научно-исследовательская) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7.	ОПК-8	Естественнонаучная картина мира Профессиональная педагогика Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья Метрология, стандартизация и сертификация	Методика профессионального образования Основы технологии промышленных производств Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8.	ПК-1	Учебная практика (ознакомительная) Прикладная механика Оборудование промышленных предприятий Экономика предприятия ТРИЗ-технологии в профессиональном образовании Развитие творческого инженерного решения Электрика и электроника Электротехнические и электронные устройства	Методика профессионального обучения Учебная практика (научно-исследовательская) Прикладная механика Организация и планирование деятельности предприятия Оборудование промышленных предприятий Технологическая оснастка и инструмент САПР производственных процессов Управление качеством Производственная практика (научно-исследовательская) Производственная практика (преддипломная) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9.	ПК-3	Профессиональная педагогика Прикладная механика Материаловедение и ОКМ Оборудование промышленных предприятий Прикладная механика Материаловедение и ОКМ	Производственная практика (проектно-технологическая) Методика профессионального обучения Методика воспитательной работы в профессиональном образовании Прикладная механика Материаловедение и ОКМ Организация и планирование деятельности предприятия Оборудование промышленных предприятий Производственная практика (научно-исследовательская) Производственная практика (преддипломная)

			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	ПК-8	Практическое (производственное) обучение Метрология, стандартизация и сертификация Прикладная механика	Методика воспитательной работы в профессиональном образовании Технологическая оснастка и инструмент Технологическая подготовка производств Управление качеством Наставничество в профессиональном образовании Управление промышленным предприятием Производственная практика (педагогическая) Производственная практика (преддипломная) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

В структуре данной образовательной программы учебная практика опирается на базовые знания данных дисциплин, направленные на решение задачи применения полученных знаний

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная (6 недель).

Форма проведения практики – дискретная, рассредоточенная (3 недели).

Место проведения учебной практики – учебная практика проводится индивидуально в сервисных организациях любых организационно-правовых форм (их структурных подразделениях), соответствующих профилю профессиональной подготовки обучающихся и задачам практики, осуществляющих виды деятельности, на которые ориентирована ОП.

В соответствии с направленностью образовательной программы в качестве мест изучения (посещения) для практики целесообразно использовать следующие организации находящиеся на территории г. Читы и/или Забайкальского края.

Базы практики определяются исходя из перечня договоров о сотрудничестве ЗабГУ и сервисных организаций. По личному заявлению студента возможно прохождение производственной практики на базе сервисных организаций Забайкальского края или Российской Федерации.

Учебная практика проводится в соответствии с программой практики обучающихся.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.1. Знает: Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные	Знать: методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, основы теории аргументации, принципы системного подхода

системный подход для решения поставленных задач	принципы системного подхода	
	УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач	Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода при решении поставленных задач
	УК-1.3. Владеет: методами системного и критического мышления	Владеть: основными методами системного и критического мышления
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач	Знать: законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.2. Умеет: формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь: формулировать цели и исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.3. Владеет: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе	Владеть: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Знает: нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов	Знать: аспекты устной и письменной речи; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях
	УК-4.2. Умеет: вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства	Уметь: вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, соблюдая правила коммуникативного поведения; создавать тексты разных стилей в зависимости от

	выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения	сферы общения
	УК-4.3. Владеет: устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников	Владеть: устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; письменным аргументированным
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества; природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; формы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли	Знать: формы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли
	УК-5.2. Умеет: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности	Уметь: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности
	УК-5.3. Владеет: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества	Владеть: технологией взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать их трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции;	Знать: методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа

	<p>формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа</p>	
	<p>ОПК-5.2. Умеет: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся</p>	<p>Уметь: применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации)</p>
	<p>ОПК-5.3. Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов</p>	<p>Владеть: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</p>	<p>Знать: основы эффективного педагогического общения, риторики; основы организации учебной деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, социальными партнерами; методики профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей и с их участием</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p>

	<p>обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимися и группой обучающихся</p>	<p>Владеть: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимися и группой обучающихся</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать: требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемам и педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>	<p>Владеть: приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>
<p>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>ПК-1.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации</p>	<p>Знать: требования ФГОС СПО; требования охраны труда при проведении учебных занятий; тенденции развития образования; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</p>

	<p>деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</p>	
	<p>ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике</p>	<p>Уметь: использовать обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса</p>
	<p>ПК-1.3. Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>	<p>Владеть: элементами методики проведения учебных занятий по учебным предметам; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам</p>
<p>ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП</p>	<p>ПК-3.1. Знает: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО</p>	<p>Знать: основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>Уметь: мотивировать деятельность обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной,</p>	<p>Владеть: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной,</p>

	проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО
ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельностью, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности	Знать: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации
	ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Уметь: выполнять элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета
	ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Владеть: техникой выполнения трудовых операций профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов (6 зачетных единиц – дискретная; 3 зачетных единицы - рассредоточенная), 5 семестр – очное обучение; (5 семестр – заочное обучение).

5 семестр (6 недель)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1	Подготовительный этап	Согласование с руководителем практики заданий для практики на основе заданного единого формата. Определение тематики индивидуальных заданий студентов в вариативной части содержания практики. Инструктаж по технике безопасности	УК-1, УК-2, УК-4
2	Исследовательский этап	Осуществление всех видов деятельности и решение исследовательских задач в соответствии с программой и индивидуальными заданиями. Посещение консультации руководителя практики. Ежедневное заполнение дневника, с указанием выполняемых заданий и т.п.	УК-5; ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-3, ПК-8
3	Этап обработки и анализа полученной информации	Обработка и систематизация научного материала, проведение наблюдений, анализ полученных данных, анализ документации, сайтов и т.д. Посещение консультации руководителя практики.	УК-5; ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-3; ПК-8
4.	Подготовка отчёта по практике	Подготовка отчета по результатам прохождения практики. Составление презентации материалов на итоговой конференции по практике. Защита отчёта на итоговой конференции по практике.	УК-1, УК-2; УК-4

6. Формы отчетности по практике

По итогам практики студентом предоставляется следующая документация: дневник практики; отчет по практике.

Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Документы оформляются в форме

отчёта по практике. Отчет составляется в соответствии с требованиями по оформлению отчёта по практике, представленные в МИ 01-02-2023 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

Творческая мультимедиа презентация, отражающая содержание практики, отчетности и выполненных заданий.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Печатные издания

1. Устюжина А. Ю. Сервисная деятельность : учеб. пособие / А. Ю. Устюжина ; Забайкал. гос. ун-т. Чита : ЗабГУ, 2016. – 147 с.

2. Издания из ЭБС

1. Ильин, В. И. Социология потребления: учебник для академического бакалавриата / В. И. Ильин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 455 с. // <https://biblio-online.ru/book/4435587A-F683-4734-B843-470FF772A586>

2. Казакевич, Т. А. Организация и планирование деятельности предприятий сервиса : Учебное пособие / Казакевич Татьяна Александровна; Казакевич Т.А. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 185. <https://www.biblio-online.ru/book/7FF838B6-FF04-4623-86D8-8591E2EDC4BD>

3. Лавриненко, В. Н. Деловая этика и этикет : Учебник и практикум / Лавриненко Владимир Николаевич; Лавриненко В. Н. – отв. ред., Чернышова Л.И. – отв. ред. – М. : Издательство Юрайт, 2018. <http://www.biblio-online.ru/book/E780867A-CAB6-4C76-AF44-AE3659EC379E>

4. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 160 с. <https://www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662>

Дополнительная литература

1. Печатные издания

1. Введение в специальность : история сервиса : учеб. пособие / Аманжолова Дина Ахметжановна [и др.]. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2009. – 384 с.

2. Устюжина А. Ю. Проектирование услуг : учеб. пособие / А. Ю. Устюжина, А. В. Шевкун ; Забайкал. гос. ун-т. – Чита : ЗабГУ, 2017.–147 с.

3. Учебная и производственные практики: метод. рекомендации / М. И. Мелихова [и др.]. – Чита : ЗабГУ, 2015. – 119 с.

Издания из ЭБС

1. Неретина Т. Г. Основы сервисной деятельности [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 168 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976514157-SCN0000/000.html>

Ресурсы сети Интернет

<i>№ n/n</i>	<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

<i>№ n/n</i>	<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
1	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
3	Электронно-библиотечная система «Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru/
4	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.	http://diss.rsl.ru/
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
6	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
7	Вестник образования России	http://vestniknews.ru
8	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
9	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
10	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
11	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

ОС семейства Windows (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно))
 MSOfficeStandart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г. (срок действия - бессрочно), договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно))
 FoxitReader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>)
 ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г. (срок действия - бессрочно))
 АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г. (срок действия – бессрочно))

10. Материально-техническое обеспечение практики

<i>Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы. Компьютерный класс	Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Комплект ПЭВМ - 8 шт. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран, переносная акустическая система. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

<p>672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели. Технические средства обучения Комплект ПЭВМ, Принтер Оборудование Плоттер, Магнитола. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук - 2 шт., переносной проектор - 2 шт. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>
<p>672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129 Читальный зал научной библиотеки. Аудитория для самостоятельной работы</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели (130 посадочных мест). ПК – 19 шт. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>
<p>672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129 Общий отдел ФЕНМиТ. Помещение для хранения учебного оборудования</p>	<p>Комплект специальной мебели. Ноутбук – 3 шт. Проектор – 3 шт. Экран – 1 шт. МФУ – 3 шт., принтер – 2 шт., акустическая система – 2 шт. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ, указывается наличие обеспечения доступа к зданиям организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики

Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе обучающиеся руководствуются консультациями руководителя, спланированным содержанием учебной практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В процессе прохождения практики обучающийся осуществляет самостоятельную работу под руководством руководителя практики от кафедры. В процессе прохождения практики обучающийся осуществляет деятельность, определенную руководителем практики от кафедры в задании, выдаваемом обучающемуся, проводит сбор материала, необходимый для получения требуемых навыков и умений; осуществляет обработку и анализ собранного материала, систематизирует его; формулирует выводы.

Перед прохождением практики обучающийся должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению заданий, данных руководителем практики, к решению конкретных вопросов. Как при подготовке, так и при прохождении практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати, а также получать консультации руководителя практики от кафедры.

Обучающемуся следует совместно с руководителем практики от организации составить на основе программы учебной практики и индивидуального задания, конкретный план ее прохождения с учетом реальных возможностей по месту прохождения практики обучающегося.

Обучающийся обязан соблюдать правила внутреннего трудового распорядка ЗабГУ, вести дневник практики, а по окончании ее составить отчет о прохождении практики.

В течение всего периода учебной практики обучающийся ежедневно производит записи в дневнике, подробно отражая проделанную работу, в соответствии с индивидуальными заданиями. Записи должны отражать не только проведенную работу, но и самостоятельный анализ ее содержания и особенностей, отношения обучающегося к спорным вопросам практики, встретившимся затруднениями в решении тех или иных вопросов.

Заполняя дневник, обучающийся должен исходить из того, что полнота и своевременность записей о прохождении практики существенно облегчит составление письменного отчета.

По окончании практики обучающийся на основании индивидуального плана, дневника и других материалов составляет отчет о работе, проведенной в период практики.

Отчет по своему содержанию отличается от дневника, не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, ежедневно проводимые обучающимися, то отчет должен отражать и обстоятельные выводы обучающегося о проделанной работе.

Разработчик:

Доцент каф. ТиМПОСиТ



.....О.В. Леонтьева

Программа рассмотрена на заседании кафедры:
протокол от «19» января 2024 г. № 5

Зав. кафедрой ТиМПОСиТ
«19 »января 2024 г.



.....М.И. Мелихова

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ») Факультет _____ Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 (*Описание предприятия и т.д.*)

1.1

1.2

2 (*Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания*)

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

**по Учебной практике (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)**

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль «Технология промышленных производств»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
<p>УК-1.</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	Знать	Некоторые источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации	Базовые источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода	Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода	Собеседование
	Уметь	Осуществлять поиск информации для решения поставленных задачи критические анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач	Осуществлять поиск информации для решения поставленных задачи критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач	Осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач	Индивидуальное задание
	Владеть	Средствами системного и критического мышления	Приемами системного и критического мышления	Методами системного и критического мышления	Индивидуальное задание. Выступление с презентацией

<p>УК-2.</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	Знать	Некоторые положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач	Базовые положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач	Основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач	Собеседование
	Уметь	Формулировать цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск некоторых способов решения поставленных задач	Формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Индивидуальное задание
	Владеть	Приемами соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе	Технологией соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе	Навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе	Индивидуальное задание. Выступление с презентацией
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	Знать	Некоторые аспекты устной и письменной речи; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях	Базовые аспекты устной и письменной речи; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях	Аспекты устной и письменной речи; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях	Собеседование
	Уметь	Создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения	Вести беседу по изученным темам, соблюдая правила коммуникативного поведения; создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения	Вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, соблюдая правила коммуникативного поведения; создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения	Индивидуальное задание
	Владеть	Устными и письменными речевыми жанрами; навыками использования словарей и справочников	Базовыми устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников	Устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; использованием словарей и справочников	Индивидуальное задание. Выступление с презентацией

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать	Формы морали в современном обществе	Формы морали в современном обществе и их исторические корни	Формы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли	Собеседование
	Уметь	Применять некоторые знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности	Применять базовые знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности	Применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности	Индивидуальное задание.
	Владеть	Приемами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества	Средствами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества	Технологией взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества	Индивидуальное задание. Выступление с презентацией
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать их трудности в обучении	Знать	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Собеседование
	Уметь	Выбирать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций)	Выбирать, проектировать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся	Выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся	Индивидуальное задание

	Владеть	Средствами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также средствами интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов	Приемами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также приемами интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов	Методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов	Индивидуальное задание. Выступление с презентацией
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать	Основы эффективного педагогического общения; методики профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Основы эффективного педагогического общения, риторики; методики профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей и с их участием	Основы эффективного педагогического общения, риторики; основы организации учебной деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, социальными партнерами; методики профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей и с их участием	Собеседование
	Уметь	Организовывать образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	Организовывать образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении	Проводить индивидуальные встречи с обучающимися и их родителями по вопросам профессионального самоопределения; организовывать образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении	Индивидуальное задание

	Владеть	Основами эффективного педагогического общения; основными организации учебной деятельности	Основами эффективного педагогического общения; методики организации и проведения мероприятий для родителей и с их участием	Основами эффективного педагогического общения; основы организации учебной деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, социальными партнерами; методики профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей и с их участием	Индивидуальное задание. Выступление с презентацией
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать	Понятие педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); некоторые основы и технологию организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся	Понятие педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); некоторые основы и технологию организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся	Понятие педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); некоторые основы и технологию организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся	Собеседование
	Уметь	Осуществлять поиск, научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности	Осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины	Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	Индивидуальные задания
	Владеть	Средствами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии	Приемами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	Основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	Индивидуальные задания. Выступления с презентацией

<p>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	Знать	Требования ФГОС СПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования	Требования ФГОС СПО; тенденции развития образования; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	Требования ФГОС СПО; требования охраны труда при проведении учебных занятий; тенденции развития образования; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	Собеседование
	Уметь	Использовать формы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса	Использовать формы, методы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса	Использовать обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса	Индивидуальные задания
	Владеть	Элементами методики проведения учебных занятий по учебным предметам	Элементами методики проведения учебных занятий по учебным предметам; приемами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам	Элементами методики проведения учебных занятий по учебным предметам; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам	Индивидуальные задания. Выступления с презентацией
<p>ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП</p>	Знать	Некоторые психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО	Базовые психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО	Психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО	Собеседование

	Уметь	Создавать некоторые условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))	Создавать базовые условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Индивидуальные задания
	Владеть	Средствами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО	Приемам и воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО	Методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО	Индивидуальные задания. Выступления с презентацией
	Знать	Некоторые особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации	Базовые особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации	Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации	Собеседование
ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	Уметь	Выполнять некоторые элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета	Выполнять базовые элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета	Выполнять элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета	Индивидуальные задания
	Владеть	Средствами выполнения трудовых операций профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета	Приемами выполнения трудовых операций профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета	Техникой выполнения трудовых операций профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета	Индивидуальные задания. Выступления с презентацией

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Подготовительный этап	УК-1, УК-2; УК-4	Индивидуальное задание
2	Исследовательский этап	УК-5, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3 ПК-8	Рабочий план практики
3	Этап обработки и анализа полученной информации	УК-5; ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-8	Собеседование
4	Подготовка отчета по практике	УК-1; УК-2; УК-4	Выступление с презентацией

Критерии и шкала оценивания индивидуального задания

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	Обучающий правильно выполнил индивидуальное задание на 85 %
«хорошо»	Обучающий правильно выполнил индивидуальное задание на 70 %
«удовлетворительно»	Обучающий правильно выполнил индивидуальное задание на 60 %
«неудовлетворительно»	Обучающий правильно выполнил индивидуальное задание менее, чем на 60 %

Критерии и шкала оценивания собеседования

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более вопросов
«хорошо»	Обучающийся правильно ответил на 70% и более вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся правильно ответил на 60% и более вопросов
«неудовлетворительно»	Обучающийся правильно ответил менее, чем на 60% вопросов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	– электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает основные результаты практики; – электронная презентация соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание – речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам презентации.
«хорошо»	– электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает в целом основные результаты практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; – речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации

«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое /не дает представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики / не включает результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация не сделана; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями 	Эталонный
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p>	Стандартный

	– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями. 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости:

Вопросы на собеседование

1. Маркетинговые исследования, сущность.
2. Понятия: рынок, рынок потребителей, рынок конкурентов, потребительский спрос.
3. Структура маркетинговых исследований рынка.
4. Структура маркетинговых исследований рынка потребителей.
5. Структура маркетинговых исследований рынка конкурентов.
6. Основные методы продаж.
7. Основные методы продаж он-лайн услуг.
8. Основы конкурентной среды.
9. Особенности конкурентной среды.
10. Основы рынка услуг.
11. Особенности рынка услуг.
12. Теория потребительского спроса.

Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

Во время прохождения учебной практики обучающимся готовится отчет, который представляется руководителю практики с места прохождения практики и руководителю практики от кафедры ТМПОСиТ.

Отчет является основным документом, характеризующим работу обучающегося во время практики.

Отчет состоит из титульного листа, задания на практику, дневника практики, отзыва руководителя практики от организации, заверенного печатью организации; оглавления, общей части, заключения, списка использованных источников и литературы.

Во введении указываются цель и задачи прохождения учебной практики, место прохождения практики.

Основное содержание отчета должно составлять развернутое описание выполнения программы практики, со ссылками на использованные в ходе прохождения практики материалы (нормативные акты, должностные инструкции, регламенты, локальные акты организации, статистические данные, аналитические обзоры и т.п.).

В заключение отчета последовательно излагаются выводы, рекомендации.

В качестве дополнительного приложения в отчет могут включаться копии документов нормативных актов, отчетов, инструкций, технологических карт и др.), изученных и использованных обучающимся в период прохождения практики.

Отчет предоставляется в печатном виде объемом не менее 30-35 страниц печатного текста, формата А-4, шрифт 14 Times New Roman через 1,5 интервала.

Количество страниц приложений в общем объеме отчета не учитывается.

Титульный лист является первой страницей отчета и не нумеруется. Как и приложения, не учитывается в общей нумерации также отзыв, индивидуальное задание и дневник прохождения учебной практики. Список использованных источников, ссылки необходимо оформлять в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008.

Структура отчета о прохождении учебной практики:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- дневник прохождения учебной практики;
- оглавление;
- введение (1-2страницы);
- основная часть (20-25 страниц);
- заключение (2-3 страницы);
- список используемых источников;
- приложения.

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

В дневнике отражаются все виды практики. Студент должен ежедневно вносить записи в дневник практики аккуратным, разборчивым почерком о всех видах своей учебной и производственной деятельности, наблюдениях о формах, структуре, системе изучаемого объекта.

Задание 1.

Дать развернутую характеристику приведенному списку приоритетных направлений развития науки, технологий и техники:

- индустрия наносистем;
- вооружения и военной техники;
- транспортные и космические системы;
- ядерная энергетика, энергосбережение;
- информационно-телекоммуникационные системы;
- рациональное природопользование;

– наука о жизни.

Задание 2.

Дать развернутую характеристику приведенному перечню базовых и критических промышленных технологий:

1. Базовые и критические технологии в военной промышленности.
2. Базовые технологии силовой электротехники.
3. Ветеринарные и биомедицинские.
4. Компьютерное моделирование наноматериалов и нанотехнологий.
5. Технологии атомной энергетики.
6. Технологии биоинженерии.
7. Диагностика наноматериалов и наноустройств.
8. Доступ к широкополосным и мультимедийным устройствам.
9. Технологии информационных и навигационных систем.
10. Технологии новых источников энергии.
11. Мониторинг и прогнозирование состояния окружающей среды.
12. Технологии поиска и добычи полезных ископаемых.
13. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.
14. Создание высокоскоростных транспортных средств и интеллектуальных систем управления.
15. Создание новейшей ракетно-космической и транспортной техники.

Задание 3.

Ознакомить с теоретической информацией технологии легкой и пищевой промышленности. Добавить современную, актуальную информации по каждому из направлений. Привести примеры развития промышленных производств по каждому из направлений по Забайкальскому краю.

1. Технологии легкой промышленности

В конце XX века отечественная легкая промышленность находилась на грани распада, из-за значительного отставания производственных технологий от своих зарубежных коллег. Даже не смотря на то, что потребителями продукции являлись не только обычные люди, но и различные сферы промышленности, где в производстве необходим текстиль, ткани (автомобильная промышленность, мебельное производство).

Конкуренция отечественной продукции с импортной помогла быстро добиться полной модернизации технологий и оборудования производства. Новейшие технологии, современные материалы – главные составляющие успеха компании, работающей в легкой промышленности.

В настоящее время производители автоматизируют технологические процессы, оптимизируют систему управления предприятия с помощью систем класса ERP (планирование ресурсов предприятия).

Из основных технологий в легкой промышленности можно выделить такие, как:

1. Автоматизация производства. Автоматический раскрой ткани при помощи автоматизированной системы проектирования (САПР), с успехом применяется в швейной и кожгалантерейной промышленности. Автоматизированные процессы способствуют ускорению создания новых моделей, уменьшают трудоемкость работы, повышают качество производимой одежды и обуви. САПР является неотъемлемой частью швейного и обувного производства. Единая база данных позволяет автоматизировать производственные процессы с системой управления предприятием и помогает снизить себестоимость продукции.

2. Развитие технологий для логистики. Масштабные цепочки поставок, которые ориентированы на спрос потребителя – главное условие успешной работы корпораций на рынке легкой промышленности. Мгновенный обмен информацией между отделениями компании, которые находятся на большом расстоянии друг от друга, с поставщиками, которые поставляют материалы, происходит при помощи корпоративной информационной системы (КИС). Корпоративная система отслеживает текущее состояние дел, оповещает о проблемах, возникших на производстве, поставках или в сбыте.

3. Компьютеризация. Благодаря компьютеру и современному программному обеспечению, стало возможным бесконтактно снимать мерки и производить одежду, учитывая индивидуальные особенности фигуры любого человека. Такие системы позволяют дистанционно производить измерения большого количества людей, что увеличивает число потребителей.

4. Применение инновационных материалов. Новейшие технологии не обошли стороной и материалы, из которых изготавливают одежду. Ткани такие, как микрофибра, имеют уникальные характеристики и превосходят по своим свойствам натуральные ткани (шелк, хлопок).

5. Обновление IT технологии в легкой промышленности. Автоматизированные линии в легкой промышленности окупаются довольно быстро. Объединение систем управления производственными процессами (MES) с системами управления предприятием помогают увеличить экономическую выгоду производства в несколько раз.

Информационная система Lawson M3 Fasmon полностью автоматизирует рабочий процесс, позволяет управлять закупками сырья, материалов и готовых изделий. Она отслеживает контроль качества, учет времени доставки, учет по партиям, статус исполнения заказов и другие функции.

Благодаря новейшим техническим разработкам, в 2010 году легкая промышленность заняла третье место в области создания информационных хранилищ.

2. Технологии пищевой промышленности

Применение научных открытий в производстве – это залог успеха любого бизнеса. Применение инноваций в пищевой промышленности способствует улучшению качества продукции и позволяет рационально использовать сырье.

Новейшие разработки в области химии, физики, биологии и электротехники широко используются в производстве и хранении продуктов:

1. Радуризация (обработка радиоактивным излучением) применяется для уничтожения бактерий, задержки созревания фруктов и замедления прорастания овощей. Данный метод не влияет на вкусовые качества и увеличивает срок хранения.

2. УФ-обработка. Обработка ультрафиолетом используется для обеззараживания молочных, сыпучих продуктов и воды. Ультрафиолетовые лучи уничтожают все известные микробы не наносят вред окружающей среде, не вызывают образования токсинов и не меняют химический состав продуктов.

3. ИК-нагрев. Нагрев с помощью инфракрасного излучения применяется для выпечки, сушки, копчения. Продукция, приготовленная таким методом, не содержит консервантов и каких либо химических веществ.

4. Диэлектрический нагрев. Нагрев переменным электрическим полем. СВЧ отличается высокой скоростью нагрева. Широко используется в хлебопекарной и кондитерской промышленности для обеззараживания зерна.

5. Искусственное копчение. Классическое дымовое копчение заменил процесс искусственного копчения. Эта технология сократила временные (от нескольких суток до 5 минут) и материальные затраты.

6. Индукционный нагрев применяется для продуктов с повышенной влажностью. Действует такой метод с помощью внешнего переменного магнитного поля.

7. Криозаморозка. Благодаря жидкому азоту происходит мгновенная заморозка, которая не изменяет вес и внешний вид продуктов. Криозаморозка не влияет на вкусовые качества и значительно увеличивает срок хранения.

При помощи современной пищевой упаковки существенно увеличивается срок хранения продуктов, не меняя их вкусовые качества и внешний вид:

1. Вакуумизация. Такая технология применяется для упаковки заполненной тары. Она влияет на герметичность банки, и соответственно на сохранность продукта.

2. Асептическая упаковка. Особенность такой упаковки заключается в том, что продукт и тару стерилизуют отдельно, только после этого происходит упаковка. Такая методика способствует долгой сохранности продукта без применения консервантов.

3. Упаковка в газовой среде. Такой способ применяется для транспортировки свежих продуктов (мясо, птица, рыба, овощи). Использование газовой среды снижает развитие микрофлоры и позволяет увеличить срок хранения.

Современные промышленные технологии являются частью производства, они позволяют повысить эффективность предприятий, количество и качество выпускаемой продукции.

Задание 4.

Охарактеризуйте профессии в сфере промышленных технологий:

- сварщик (электросварочные и газосварочные работы);
- электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;
- повар, кондитер;
- лаборант-аналитик.
- компьютерные сети;
- радиационная безопасность;
- защита в чрезвычайных ситуациях;
- пожарная безопасность и другие;
- специальности рабочих и служащих:
- оператор диспетчерской;
- пожарный;
- токарь;
- оператор станков с программным управлением.
- техник-технолог биохимического производства;
- монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов;
- водитель электротранспорта;
- парикмахер;
- портной;
- закройщик.

Задание 5.

Опишите некоторые важные промышленные технологии в РФ:

1. *Технологии металлургии* (знания о процессах получения металлов и сплавов из руд и других материалов, а также о процессах, связанных с изменениями состава и свойств металлических материалов).

2. *Машиностроительные технологии* (разработка процессов конструирования и производства различных машин, приборов, проектирования машиностроительных заводов и организации производства на них).

3. *Энергетические технологии* (технологии производства, передачи и использования различных видов энергии, в первую очередь электрической).

4. *Биотехнологии* (технологии использования живых организмов или продуктов их жизнедеятельности для решения технологических задач, а также создания живых организмов с необходимыми свойствами).

5. *Технологии производства продуктов питания* (технологии, связанные с производством, обработкой продуктов сельского хозяйства и получением из них продуктов, пригодных для питания человека).

6. *Космические технологии* (технологии, связанные с запуском объектов или живых существ в космос, спуском на Землю и с непосредственной работой в космосе).

Задание 6.

Подготовить сообщение и презентацию на тему: «Промышленные технологии на выставках».

Справочная информация: Главная цель проведения выставок промышленных технологий – ознакомить потенциального клиента с новейшими разработками. С каждым годом посетителей и участников выставок становится все больше.

Отраслевые выставки, которые проводит ЦВК «Экспоцентр», позволяют ознакомиться с новейшим оборудованием, технологиями, материалами и сопутствующими товарами многих промышленности.

Задание 7.

Дать письменные ответы на вопросы:

1. Перечислить и изучить основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в РФ.
2. Что собой представляет аналитический обзор?
3. Перечислить рецензируемые журналы в своей предметной области.
4. Перечислить не менее трех журналов в своей предметной области, индексируемых SCOPUS.
5. Назвать не менее пяти авторитетных российских ученых в своей предметной области.
6. Назвать не менее трех авторитетных зарубежных ученых в своей предметной области.
7. Перечислить наиболее значимые конференции в своей предметной области.
8. Понятие открытого доступа. Защищены ли авторские права при открытом доступе?
9. Охарактеризовать типовую структуру научной статьи.
10. Что нужно отражать во введении к научной статье?
11. Какие требования к оформлению статей предъявляют рецензируемые журналы?
12. Что собой представляет индекс Хирша?
13. Провести анализ двух ВКР по направлению (ВКР не должны повторяться в группе).

Задание 8.

Провести анализ выпускной квалификационной работы (дать аргументированные ответы по приведенной ниже схеме анализа ВКР).

Схема анализа ВКР

- Оформление ВКР (соответствие требованиям ВУЗа).
- Актуальность темы, данных.
- Выбор и обоснование методов исследования.
- Глубина погружения в тему.
- Изложение материала, разделение на разделы и подразделы.
- Соблюдение логики изложения (от общего к частному; методика исследования; представление полученных результатов, их анализ).
- Описание, апробация и внедрение собственных (авторских) практических подходов, доказательство их состоятельности и действенности, вынесение рекомендаций.
- Собственный вклад в исследование, анализ данных.
- Использование иллюстрации для наглядного представления результатов (графики, диаграммы, таблицы).
- Аргументация выводов, цитирование литературных источников; данные проведенного исследования.
- Корректность полученных выводов.
- Список источников (НПА, статьи, монографии, учебники) их оформление.

Задание 9.

Написание научной статьи по актуальным вопросам в технологии промышленных производств достигнутым в ходе практики. Изучить и проанализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт промышленных технологий. По результатам анализа написать научную статью озвучить ее на заключительной конференции.

Завершающий раздел нужно представить, как рефлексии практики. Рефлексия

учебной практики – это описание на основании собственных наблюдений общего эмоционального климата сервисного предприятия и особенностей отношений производителей и потребителей услуг.

В процессе описания профессиональной деятельности в рамках практики необходимо указать, какие конкретные задания студент выполнял по поручению специалистов, в каких структурных подразделениях; в каких мероприятиях, встречах участвовал, какие занятия (тренинги, семинары, инструктаж и т.д.), проводимые для персонала посетили, изучению каких вопросов они были посвящены.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</i>
Собеседование	Оценка ответов на вопросы собеседования, предусмотренной рабочей программой учебной практики, проводится во время консультаций с руководителем практики.
Выполнение индивидуальных заданий	Задания по исследовательской деятельности могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время в ходе практики. Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

<i>Компетенция</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Уровни сформированности компетенций</i>			
		<i>Эталонный</i>	<i>Стандартный</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Компетенция не освоена</i>

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.